

# Kompetencemål i praktik – LU 13

Praktik omhandler:

1. Den praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever
2. Den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis

Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen

Kompetenceområder	Kompetencemål	1. praktkniveau		2. praktkniveau		3. praktkniveau	
		Vidensmål Den studerende <b>har viden om</b> :	Færdighedsmål Den studerende <b>kan</b> :	Vidensmål Den studerende <b>har viden om</b> :	Færdighedsmål Den studerende <b>kan</b> :	Vidensmål Den studerende <b>har viden om</b> :	Færdighedsmål Den studerende <b>kan</b> :
1. Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning	Folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger	Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende	Undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it	Planlægge, gennemføre og evaluere et undervisningsforløb med anvendelse af en variation af metoder, undervisningsdifferentiering samt læremidler og it i samarbejde med medstuderende	Organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer	Planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner
		Evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen	Redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål	Formative og summative evalueringsmetoder samt test	Evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte	Metoder til formativ og summativ evaluering	Evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt
		Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder	Analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen	Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder	Observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen	Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder	Udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag

Kompetenceområder	Kompetencemål	1. praktikkniveau		2. praktikkniveau		3. praktikkniveau	
		Vidensmål Den studerende <b>har viden om</b> :	Færdighedsmål Den studerende <b>kan</b> :	Vidensmål Den studerende <b>har viden om</b> :	Færdighedsmål Den studerende <b>kan</b> :	Vidensmål Den studerende <b>har viden om</b> :	Færdighedsmål Den studerende <b>kan</b> :
<b>2. Klasseledelse</b> omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab	Klasseledelse	Lede elevernes deltagelse i undervisningen	Klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer	Udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne	Læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning	Lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne
<b>3. Relationsarbejde</b> omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner	Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrunde målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning	Kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer  Skole-hjemsamarbejde	Kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever  Kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave	Kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel  Kommunikation	Anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser  Processer der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper	Anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser  Processer der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper	Støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv  Kommunikere med forældre om elevernes skolegang